

OBIETTIVI MINIMI

LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE

Dipartimento Liceo Scientifico

Sillabo grammaticale relativo agli obiettivi minimi che gli alunni dovranno avere acquisito al termine di ciascuna classe per poter essere ammessi alla successiva.

OBIETTIVI MINIMI SILLABO GRAMMATICALE **LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA INGLESE LICEO SCIENTIFICO**

CLASSE PRIMA - Livello B1.1

Conoscere e saper applicare il seguente sillabo grammaticale in contesti diversi e relativi a conoscenze, abilità, competenze linguistiche relative al livello indicato.

-
- Struttura morfosintattica di frasi con impiego di:
- Present Simple
- Avverbi di frequenza
- Present Continuous
- Present Simple v Present Continuous
- Past Simple
- Past Continuous
- Present Perfect (con ever / never – just / still / yet / already – for / since)
- Present Perfect v Past Simple
- Futuro con “will”, “be going to”, Present Continuous, Present Simple
- Modali: will, may, might
- Imperativo
- Frasi condizionali di tipo 0 e 1
- Frasi relative del tipo “defining”
- Like + ing / would like + to
- There is/are, There was/were
- Pronomi interrogativi: who, what, which, where, when, why, how much, how many, how long, how often
- Pronomi personali soggetto e complemento
- Aggettivi e pronomi possessivi
- Aggettivi dimostrativi: this / that, these / those
- Genitivo sassone
- Plurale dei nomi (regolari e irregolari)
- Sostantivi numerabili e non numerabili
- Aggettivi indefiniti: some / any / no, (a) little / (a) few, much / many / a lot of (lots of)
- Aggettivi numerali cardinali e ordinali
- Comparativi e Superlativi
- Posizione dell'aggettivo qualificativo
- Articoli

I tempi verbali si intendono appresi in tutte le forme, ovvero in frasi affermative, negative, interrogative, interrogativo-negative e con le risposte brevi. Devono essere memorizzati anche i paradigmi dei verbi irregolari attivati in classe.

Per quanto concerne lessico e funzioni comunicative vedasi gli indicatori e i parametri descrittivi indicati dal più recente Quadro Europeo per le Lingue Comunitarie relativi al livello indicato.

CLASSE 2^a - Livello B1.2

Conoscere e saper applicare il seguente sillabo grammaticale in contesti diversi e relativi a conoscenze, abilità e competenze linguistiche relative al livello indicato.

- Tutte le strutture indicate per la classe 1^a e, con riferimento al testo *Optimise B1* - ancora in vigore per le classi seconde - si aggiungano i Verbi Modali should / shouldn't v must / mustn't, have to / don't have to, can / could, will be able to (come verbo sostitutivo per esprimere il futuro del verbo potere)
- Used to
- Past Simple (subject e object questions)
- Present Perfect Continuous
- Present Perfect Continuous v Present Perfect Simple
- Past Perfect Simple
- Modali: Managed to; May-Might / Could e Must-Can't (per esprimere deduzione, possibilità, certezze al presente e al passato)
- Present Simple v Present Continuous Future
- So, Such, Too e (not) Enough: posizioni ed uso
- Uso di Neither / Both
- Forme passive dei tempi verbali attivati in classe
- Discorso indiretto (costruzioni con say, tell, ask)
- Domande indirette
- Uso di Make / Let
- Frasi condizionali di tipo 2
- Uso di wish per esprimere desideri al presente: I wish / If only + Past Simple
- Costruzione oggettiva di "want"/ would like
- Aggettivi in "-ing" o "-ed"
- Aggettivi con preposizioni attivati in classe
- Comparativi e superlativi (aggettivi e avverbi): forme regolari e irregolari
- Composti di some / any / no
- Pronomi riflessivi e each other
- Frasi relative del tipo "non defining"
- Connettivi attivati in classe
- Verbi seguiti da gerundio (-ing form) o da infinito (to + base form) attivati in classe.
- Phrasal Verbs attivati in classe

I tempi verbali si intendono appresi in tutte le forme, ovvero in frasi affermative, negative, interrogative, interrogativo-negative e con le risposte brevi. Devono essere memorizzati anche i paradigmi di tutti i verbi irregolari. Per quanto concerne lessico e funzioni comunicative vedasi gli indicatori e i parametri descrittivi indicati dal più recente Quadro Europeo per le Lingue Comunitarie relativi al livello indicato.

CLASSE 3^a - Livello B2.1

Conoscere e saper applicare il seguente sillabo grammaticale in contesti diversi e relativi a conoscenze, abilità e competenze linguistiche relative al livello indicato.

- Tutte le strutture indicate per le classi 1^a e 2^a
- Uso di aggettivi indefiniti per esprimere quantità in contesti colloquiali o formali e secondo registri linguistici diversi: very few, few, a few, quite a few - very little, little, a little – most, none of, - a great/good deal of – loads of, plenty of – all, the whole, other'(s), several, a number of, a handful of, every/each, hardly any, both, a couple of, either/neither, another.
- Present e Past Continuous con 'always'
- Present Perfect Continuous (per processi avvenuti nel passato ma con visibile risultanza nel presente)
- Future forms (Future Continuous, Future Perfect Simple, Future Perfect Continuous)
- Aggettivi con prefissi e suffissi attivati in classe
- "Would prefer" / "Would rather" / "had better"
- "Used to" v "Would" per esprimere abitudini passate
- Question Tags and Reply Questions

- Frasi condizionali di tipo 3
- Past Perfect Simple v Past Perfect Continuous
- Infiniti seguiti da “to” o senza “to”; gerundi come sostantivi soggetto, dopo verbi e preposizioni; verbi seguiti da gerundio o infinito in contesti e significati diversi
- “Be / Get used to + -ing form”
- Modali: ought to / oughtn’t to, be bound to, be allowed / permitted to, supposed to, un/likely to, be un/able to, succeed in, be banned from, be forbidden to, be obliged to, be required to, be supposed to. Semimodali: need/ dare.
- Such + that clause, so + adjective + that clause, such + a/an (+ adjective) + noun + that clause per esprimere causa e risultato.
- Phrasal Verbs attivati in classe
- Connettivi attivati in classe

I tempi verbali si intendono appresi in tutte le forme, ovvero in frasi affermative, negative, interrogative, interrogativo-negative e con le risposte brevi.

Per quanto concerne lessico e funzioni comunicative vedasi gli indicatori e i parametri descrittivi indicati dal più recente Quadro Europeo per le Lingue Comunitarie relativi al livello indicato.

CLASSE 4^a - Livello B2.2

Conoscere e saper applicare il seguente sillabo grammaticale in contesti diversi e relativi a conoscenze, abilità e competenze linguistiche relative al livello indicato.

- Tutte le strutture indicate per le classi 1^a, 2^a e 3^a
- Discorso indiretto con strutture verbali avanzate (verb + that; verb + object + that; verb + (not) + infinitive; verb + object + (not) infinitive; verb + (not) gerund; verb + preposition + (not) gerund; verb + object + preposition + (not) gerund. Verbi con forme miste)
- Forme passive con strutture di livello avanzato
- Strutture di livello avanzato per esprimere rimpianto e passato irreali (wish / if only + sb + a past tense, it’s (high) time + sb + a past tense, would rather + sb + a past tense)
- Frasi condizionali miste; alternative ad “if” (unless, imagine or suppose / supposing, provided / providing, inversion)
- “Make / let / get / cause” per indicare “Far fare”
- “Have / get something done” per indicare “Farsi fare”
- Phrasal Verbs attivati in classe
- Accordo e disaccordo con l'uso di “so / nor / neither”

I tempi verbali si intendono appresi in tutte le forme, ovvero in frasi affermative, negative, interrogative, interrogativo-negative e con le risposte brevi.

Per quanto concerne lessico e funzioni comunicative vedasi gli indicatori e i parametri descrittivi indicati dal più recente Quadro Europeo per le Lingue Comunitarie relativi al livello indicato.

CLASSE 5^a - Livello B2.2 - C1.1

Conoscere e saper applicare il seguente sillabo grammaticale in contesti diversi e relativi a conoscenze, abilità e competenze linguistiche relative al livello indicato.

- Tutte le strutture indicate per le classi 1^a, 2^a, 3^a e 4^a
- Phrasal verbs e connettivi attivati in classe.

Per quanto concerne lessico e funzioni comunicative vedasi gli standard e i parametri descrittivi indicati dal più recente Quadro Europeo per le Lingue Comunitarie relativi al livello indicato.

Nel TRIENNIO, al progressivo sviluppo delle abilità linguistiche si accompagnerà l'approccio a testi e linguaggi di varia natura e tipologia, compresa quella letteraria, che avverrà in modo graduale e tenendo conto del livello di preparazione delle varie classi.

Attraverso la lettura e l'analisi di testi vari saranno raggiunti i seguenti obiettivi:

- il consolidamento e l'approfondimento delle strutture linguistiche;
- l'ampliamento del lessico;
- lo sviluppo di una maggiore creatività e consapevolezza linguistica;
- la formazione di un linguaggio adeguato all'analisi dei testi proposti;
- la scoperta delle caratteristiche dei testi;
- la stimolazione del gusto della lettura.

OBIETTIVI MINIMI LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE con riferimento a conoscenze, abilità e competenze per l'approccio a testi e linguaggi di varia tipologia

CLASSE TERZA Livello B2.1

- Saper riconoscere e cogliere il senso e le finalità globali di testi di varia tipologia.
- Saper individuare e raccogliere dati all'interno dei testi proposti.
- Saper riorganizzare conoscenze e dati per la stesura di brevi paragrafi di tipo espositivo, narrativo e argomentativo, strutturalmente corretti sia pure con qualche errore morfosintattico che non limiti la comprensione.

CLASSE QUARTA - Livello B2.2

- Conoscere le linee generali dello sviluppo letterario dalle origini alla fine del Settecento, con riferimento ad un minimo di tre autori selezionati dal docente di riferimento o concordati con il docente in caso di esami di idoneità o integrativi, per candidati interni e/o esterni.
- Saper riconoscere e cogliere il senso e le finalità di testi di varia tipologia e natura, compresa quella letteraria (prosa, poesia, teatro). Dal punto di vista contenutistico dovranno essere state svolte almeno sei opere, in versione integrale o ridotta o attraverso estratti significativi.
- Saper individuare e catalogare dati all'interno dei testi proposti.
- Saper riconoscere le tecniche narrative, descrittive, argomentative e stilistiche dei testi proposti.
- Saper riorganizzare conoscenze e dati per la stesura di produzioni scritte di tipo espositivo, narrativo e argomentativo, nonché di analisi del testo, strutturalmente corrette sia pure con qualche errore morfosintattico che non limiti la comprensione.

CLASSE QUINTA - Livello B2.2-C1.1

- Conoscere le linee generali dello sviluppo letterario dell'Ottocento e del Novecento con riferimento ad un minimo di 8 autori selezionati dal docente di riferimento o concordati con il docente in caso di esami di idoneità o integrativi, per candidati interni e/o esterni.
- Saper riconoscere e cogliere il senso e le finalità di testi di varia tipologia e natura (prosa, poesia, teatro, articoli e pubblicazioni di carattere scientifico, economico, storico, sociale ecc.). Dal punto di vista contenutistico dovranno essere state svolte almeno 12 opere, in versione integrale o ridotta o attraverso estratti significativi.
- Saper individuare e catalogare dati all'interno dei testi proposti.
- Saper riconoscere le tecniche narrative, descrittive, argomentative e stilistiche dei testi proposti.
- Saper riorganizzare conoscenze e dati per la stesura di produzioni scritte di tipo espositivo, narrativo e argomentativo, nonché di analisi del testo, strutturalmente corrette.